

















AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR / AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
7	28		ÜNİTE 1: VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER / ÖĞRENME ALANI: CANLILAR VE HAYAT				
EYLÜL	28 EYLÜL - 02 EKİM	4	<p>7. Sınıf Fen Bilimleri müfredatını tanır, ders araç gereçleri ve laboratuvar kullanımı hakkında bilgi edinir.</p> <p>1.1. SİNDİRİM SİSTEMİ ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>1.1.1. Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek açıklar. Sindirime uğrayan besinlerin bağırsaklardan kana geçtiği vurgulanır.</p>	<p>1. Sindirim sistemi yapı ve organları</p>	<p>Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.</p>		
EKİM	05 – 09 EKİM	4	<p>1.1.2. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel ve kimyasal sindirime uğraması gerektiğini kavrar. a. Kimyasal ve fiziksel sindirimin tanımları verilir. b. Kimyasal sindirim denklemlerine girilmez.</p> <p>1.1.3. Enzimlerin kimyasal sindirimdeki fonksiyonlarını araştırır ve sunar. Sindirimde görevli sindirim enzimlerine değinilmez.</p> <p>1.1.4. Sindirim sisteminin sağlığının korunması için yapılması gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.</p>	<p>2. Sindirim sistemi simülasyonu</p>			
EKİM	12 – 16 EKİM	4	<p>1.2. BOŞALTIM SİSTEMİ ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>1.2.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini açıklar. Böbreklerin boşaltım sistemindeki görev ve önemi vurgulanır fakat böbreğin ayrıntılı yapısı verilmez.</p> <p>1.2.2. Boşaltım sistemi sağlığının korunması için alınması gerekenleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır. Böbrek nakli, böbrek yetmezliği, diyaliz, böbrek taşı vb. boşaltım sistemi sağlığını ilgilendiren konulara değinilir.</p> <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: BARIŞ - EMPATİ</p>	<p>3. Boşaltım sistemi yapı ve organlarını tanıyalım</p>			

ÜNİTE 1: VÜCUDUMUZDAKİ SİSTEMLER (devamı) / ÖĞRENME ALANI: CANLILAR VE HAYAT							
AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR / AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
EKİM	19 – 23 EKİM	4	<p>1.3. DENETLEYİCİ VE DÜZENLEYİCİ SİSTEMLER ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>1.3.1. Sinir sistemini, merkezî ve çevresel sinir sistemi olarak sınıflandırarak model üzerinde gösterir ve görevlerini açıklar. Beyincik ve omurilik soğanının ayrıntılı yapısına girilmez.</p> <p>1.3.2. İç salgı bezlerinin vücuttaki yerlerini model üzerinde gösterir ve görevlerini açıklar. a. İç salgı bezlerinin yapılarına girilmez. b. Erkek ve dişi salgı bezleri ayrı şemalarda gösterilir.</p> <p>1.3.3. İç salgı bezlerinin sağlığı için yapılması gerekenleri araştırma verilerine dayalı olarak tartışır.</p>	<p> 4. Sinir sistemini tanıyalım</p> <p> 5. Kim daha hızlı</p>	Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.		
EKİM	26 – 30 EKİM	4	<p>1.3.4. Denetleyici ve düzenleyici sistemlerin vücudumuzdaki diğer sistemlerin düzenli ve eşgüdümlü çalışmasına olan etkisini tartışır.</p> <p>1.4. DUYU ORGANLARI ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>1.4.1. Duyu organlarına ait yapıları model üzerinde gösterir ve açıklar. Duyu organlarında bulunan özel almaçların uyarıları nasıl aldığı ve cevap verme süreci açıklanır.</p> <p>29 EKİM CUMHURİYET BAYRAMI</p>				
KASIM	02 – 06 KASIM	4	<p>1.4.2. Koku alma ve tat alma duyuları arasındaki ilişkiyi, tasarladığı bir deneyle gösterir.</p> <p>1.4.3. Duyu organlarındaki kusurlara ve bu kusurların giderilmesinde kullanılan teknolojilere örnekler verir.</p> <p>1. DÖNEM 1. YAZILI</p>	<p> 6. Tat alabilir miyiz?</p>			
KASIM	09 – 13 KASIM	4	<p>1.4.4. Duyu organlarının sağlığını korumak için alınması gereken tedbirleri tartışır.</p> <p>1.4.5. Duyu organları ve sağlığı ile ilgili meslek gruplarını araştırır ve bu meslek gruplarının toplum açısından önemini tartışır.</p> <p>1.5. ORGAN BAĞIŞI VE ORGAN NAKLİ ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>1.5.1. Organ bağışı ve organ naklinin toplumsal dayanışma açısından önemini kavrar.</p> <p>- Ünite Sonu Değerlendirmesi -</p>				



AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR / AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
	6	24	ÜNİTE 2: KUVVET VE ENERJİ / ÖĞRENME ALANI: FİZİKSEL OLAYLAR				
KASIM	16– 20 KASIM	4	<p>2.1. KÜTLE VE AĞIRLIK İLİŞKİSİ ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.1.1. Kütleyle etki eden yerçekimi kuvvetini ağırlık olarak adlandırarak, ağırlığı bir kuvvet olarak tanımlar ve büyüklüğünü dinamometre ile ölçer.</p> <p>2.1.2. Kütle ve ağırlık kavramlarını karşılaştırır.</p> <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: SORUMLULUK</p>	<p>1. Cisimlerin ağırlıklarını ölçelim</p>	<p>Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.</p>		
KASIM	23 – 27 KASIM	4	<p>2.2. KUVVET - KATI BASINCI İLİŞKİSİ ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.2.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder ve bu değişkenler arasındaki ilişkiyi analiz eder.</p>	<p>2. İzleri inceleyelim</p>			
ARALIK	30 KASIM – 04 ARALIK	4	<p>2.2.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder ve bu değişkenler arasındaki ilişkiyi analiz eder.</p> <p>a. Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları vurgulanır.</p> <p>b. Sıvı ve gaz basıncını etkileyen değişkenlere ve matematiksel bağıntılara girilmez.</p> <p>2.2.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojideki uygulamalarına örnekler verir.</p>	<p>3. Sifon</p>			
ARALIK	07 – 11 ARALIK	4	<p>2.3. KUVVET, İŞ VE ENERJİ İLİŞKİSİ ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.3.1. Fiziksel anlamda yapılan işin, uygulanan kuvvet ve alınan yolla doğru orantılı olduğunu kavrar ve birimini belirtir.</p> <p>1. DÖNEM 2. YAZILI</p>	<p>4. Hangi durumda iş yaparsınız?</p>			
ARALIK	14 – 18 ARALIK	4	<p>2.3.2. Enerjiyi iş kavramı ile ilişkilendirir, kinetik ve potansiyel enerji olarak sınıflandırır. Potansiyel enerji, çekim potansiyel enerjisi ve esneklik potansiyel enerjisi şeklinde sınıflandırılır fakat matematiksel bağıntılara girilmez.</p> <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: SEVGİ - SAYGI - HOŞGÖRÜ</p>	<p>5. Kütle, hareket enerjisinin büyüklüğünü değiştirir.</p> <p>6. Çekim potansiyel enerjisi nelere bağlıdır?</p>			




ARALIK	21 – 25 ARALIK	4	<p>2.4. ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>2.4.1. Kinetik ve potansiyel enerji türlerinin birbirine dönüştüğünü örneklerle açıklar ve enerjinin korunduğu sonucunu çıkarır.</p> <p>2.4.2. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisini örneklerle açıklar.</p> <p>a. Sürtünme kuvvetinin kinetik enerji üzerindeki etkisinin örneklendirilmesinde sürtünmeli yüzeyler, hava direnci ve su direnci dikkate alınır.</p> <p>b. Sürtünen yüzeylerin ısındığı, basit bir deneyle gösterilerek kinetik enerji kaybının ısı enerjisine dönüştüğü çıkarımı yapılır</p> <p style="text-align: center;">- Ünite Sonu Değerlendirmesi -</p>	<p> 7. Esneklik potansiyel enerjisi</p> <p> 8. Kinetik enerjide neden azalma oldu?</p>			
--------	----------------	---	--	--	--	--	--






AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR / AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
ARALIK	28 - 31 ARALIK	4	<p>3.1. MADDENİN TANECİKLİ YAPISI ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>3.1.1. Atomun yapısını ve yapısındaki temel parçacıkları bilir.</p> <p>3.1.2. Geçmişten günümüze atom kavramı ile ilgili düşüncelerin nasıl değiştiğini sorgular.</p> <p>3.1.3. İyonların nasıl oluştuğunu kavrar, anyon ve katyonlara örnekler verir.</p> <p>01 OCAK YILBAŞI TATİLİ</p>	<p> 1. Kağıda ne oldu?</p>	<p>Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.</p>		
OCAK	04 – 08 OCAK	4	<p>3.1.4. Aynı ya da farklı atomların bir araya gelerek molekül oluşturacağını kavrar.</p> <p>3.1.5. Çeşitli molekül modelleri oluşturur ve sunar.</p> <p>3.2. SAF MADDELER ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>3.2.1. Saf maddeleri, element ve bileşik olarak sınıflandırarak örnekler verir.</p> <p>3.2.2. Periyodik sistemdeki ilk 18 elementin ve yaygın elementlerin isimlerini ve sembollerini bilir.</p>	<p> 2. Aynı -farklı atomlar topladık</p> <p> 3. Atomların hepsi aynı mı?</p>			
OCAK	11 – 15 OCAK	4	<p>3.2.3. Yaygın bileşik ve iyonların formül ve isimlerini bilir.</p> <p>3.3. KARIŞIMLAR ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>3.3.1. Karışımları, homojen ve heterojen olarak sınıflandırarak örnekler verir.</p> <p>3.3.2. Homojen karışımların çözelti olarak da ifade edilebileceğini belirtir.</p> <p>1. DÖNEM 3. YAZILI</p>	<p> 4. Her şey karışım mı?</p>			
OCAK	18 – 22 OCAK	4	<p>3.3.3. Günlük yaşamda karşılaştığı çözücü ve çözünenleri kullanarak çözelti hazırlar.</p> <p>3.3.4. Çözünme hızına etki eden faktörleri deney yaparak belirler.</p> <p>Temas yüzeyi, karıştırma ve sıcaklık faktörlerine değinilir.</p> <p style="text-align: center;">DEĞERLER EĞİTİMİ: ADALET</p>	<p> 5. Çözünme nasıl oluyor?</p> <p> 6. Çözünme ne zaman hızlanıyor?</p>			
YARIYIL TATİLİ (23 Ocak – 07 Şubat)							




ÜNİTE 3: MADDENİN YAPISI VE ÖZELLİKLERİ (devamı) / ÖĞRENME ALANI: MADDE VE DEĞİŞİM							
AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR / AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
ŞUBAT	08 – 12 ŞUBAT	4	<p>3.4. KARIŞIMLARIN AYRIŞTIRILMASI ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>3.4.1. Karışımların ayrıştırılmasında kullanılabilir bazı yöntemleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. Karışımların ayrıştırılmasında kullanılabilir yöntemlerden buharlaştırma, yoğunluk farkı ve damıtma üzerinde durulur.</p> <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: EDEP - NEZAKET- ZERAFET</p>	<p> 7. Tuz elde edilmesi</p> <p> 8. Sıvı-sıvı karışımları ayrıştırılabilir mi?</p> <p> 9. Karışımlar nasıl ayrıştırılır?</p>	Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.		
ŞUBAT	15 – 19 ŞUBAT	4	<p>3.5. EVSEL ATIKLAR VE GERİ DÖNÜŞÜM ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>3.5.1. Evsel atıklarda geri dönüştürülebilir ve dönüştürülemeyen maddeleri ayırt eder.</p> <p>3.5.2. Evsel katı ve sıvı atıkların geri dönüşümüne ilişkin proje tasarlar.</p> <p>3.5.3. Geri dönüşümü, kaynakların etkili kullanımı açısından sorgular.</p> <p>3.5.4. Yakın çevresinde atık kontrolü sorumluluğunu geliştirir.</p>	<p> 10. Çöpleri ayrıştırılam?</p>			
ŞUBAT	22 – 26 ŞUBAT	4	<p>3.5.5. Atık suların arıtımına yönelik model oluşturur ve sunar.</p> <p>3.5.6. Geri dönüşüm tesislerinin ekonomiye katkısını tartışır.</p> <p>3.5.7. Yeniden kullanılabilir eşyalarını, ihtiyacı olanlara iletmeye yönelik proje geliştirir.</p>	<p> 11. Çevre kulübü</p>			
MART	29 ŞUBAT – 04 MART	4	<p>3.6. KİMYA ENDÜSTRİSİ ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>3.6.1. Yakın çevresindeki kimya endüstrisi alanındaki işletmelerin, toplum ve ülke ekonomisine katkılarını fark eder.</p> <p>3.6.2. Ülkemizdeki kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan resmi/özel kurum ve sivil toplum kuruluşlarının yaptığı çalışmaları araştırır ve sunar.</p> <p><i>- Ünite Sonu Değerlendirmesi -</i></p>				

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR / AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
MART	07 – 11 MART	4	<p>4.1. AYNALAR ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>4.1.1. Ayna çeşitlerini gözlemler ve kullanım alanlarına örnekler verir.</p> <p>2. DÖNEM 1. YAZILI</p>	<p>1. Ayna çeşitlerini gözlemleyelim</p>	<p>Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.</p>		
MART	14 – 18 MART	4	<p>4.1.2. Düz, çukur ve tümsek aynalarda oluşan görüntüleri karşılaştırır.</p> <p>a. Özel ışınlarla görüntü çizimine girilmez.</p> <p>b. Çukur aynada cismin görüntüsünün özelliklerinin (büyük/küçük, ters/düz) cismin aynaya olan uzaklığına göre değişebileceği belirtilir</p> <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: TEMİZLİK - İSRAF</p>	<p>2. Aynalarda görüntü</p>			
MART	21 – 25 MART	4	<p>4.2. IŞIĞIN SOĞRULMASI ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>4.2.1. Işığın madde ile etkileşimi sonucunda madde tarafından soğrulabileceğini keşfeder.</p> <p>4.2.2. Beyaz ışığın tüm ışık renklerinin bileşiminden oluştuğu sonucunu çıkarır.</p>	<p>3. Işık, maddeleri ısıtabilir mi?</p> <p>4. Hangisi ışığı en çok soğurur?</p> <p>5. Beyaz ışıktaki renkler</p>			
MART	28 MART – 01 NİSAN	4	<p>4.2.3. Gözlemleri sonucunda cisimlerin, siyah, beyaz ve renkli görünmesinin nedenini, ışığın yansımaları ve soğrulmasıyla ilişkilendirir. Renk filtrelerine girilmez.</p> <p>4.2.4. Güneş enerjisinin günlük yaşam ve teknolojiye yeni örnekler verir ve kaynakların etkili kullanımı bakımından Güneş enerjisinin önemini tartışır.</p> <p>- Ünite Sonu Değerlendirmesi -</p>	<p>6. Hangi renkte görünüyorlar?</p>			

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR / AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
	2	10	ÜNİTE 5: İNSAN VE ÇEVRE İLİŞKİLERİ / ÖĞRENME ALANI: CANLILAR VE HAYAT				
NİSAN	04 – 08 NİSAN	4	<p>5.1. EKOSİSTEMLER ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>5.1.1. Ekosistem, tür, habitat ve popülasyon kavramlarını tanımlar ve örnekler verir.</p> <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: GÜVEN - MERHAMET</p>	<p> 1. Hangi canlılar bulunur?</p>	<p>Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.</p>		
NİSAN	11 – 15 NİSAN	4	<p>5.2. BİYO-ÇEŞİTLİLİK ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>5.2.1. Biyo-çeşitliliğin doğal yaşam için önemini sorgular.</p> <p>5.2.2. Biyo-çeşitliliği tehdit eden faktörleri, araştırma verilerine dayalı olarak tartışır ve çözüm önerileri üretir.</p> <p>5.2.3. Ülkemizde ve Dünya’da nesli tükenen ya da tükenme tehlikesi ile karşı karşıya olan bitki ve hayvanları araştırır ve örnekler verir.</p> <p><i>- Ünite Sonu Değerlendirmesi -</i></p>	<p> 2. Yörelerimizin zenginlikleri</p>			

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR / AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
	5	20	ÜNİTE 6: ELEKTRİK ENERJİSİ / ÖĞRENME ALANI: FİZİKSEL OLAYLAR				
NİSAN	18 – 22 NİSAN	4	<p>6.1. AMPULLERİN BAĞLANMA ŞEKİLLERİ ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>6.1.1. Seri ve paralel bağlamanın nasıl olduğunu keşfeder, seri ve paralel bağlı ampullerden oluşan bir devre şeması çizer.</p> <p>2. DÖNEM 2. YAZILI</p>	<p> 1. Ampulleri nasıl bağlayalım?</p>	<p>Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.</p>		
NİSAN	25 - 29 NİSAN	4	<p>6.1.2. Ampullerin seri ve paralel bağlandığı durumlardaki parlaklık farklılıklarını devre üzerinde gözlemler ve sonucu yorumlar.</p> <p>6.1.3. Elektrik enerjisi kaynaklarının elektrik devrelerine elektrik akımı sağladığını ve elektrik akımının bir çeşit enerji aktarımı olduğunu bilir.</p> <p>6.1.4. Ampermetreyi devreye seri bağlayarak okuduğu değeri akım şiddeti olarak adlandırır ve birimini ifade eder.</p>	<p> 2. Hangi devredeki ampul ışık verir?</p> <p> 3. Elektrik akımını ölçelim</p>			

			ÜNİTE 6: ELEKTRİK ENERJİSİ (devamı) / ÖĞRENME ALANI: FİZİKSEL OLAYLAR				
AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR / AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
MAYIS	02 – 06 MAYIS	4	<p>6.1.5. Voltmetreyi devreye paralel bağlayarak devre uçları arasındaki gerilimi (potansiyel farkı) ölçer ve birimini ifade eder.</p> <p>6.1.6. Bir devre elemanının uçları arasındaki gerilim ile üzerinden geçen akım arasındaki ilişkiyi deneyerek keşfeder.</p> <p>6.1.7. Ampullerin seri ve paralel bağlandığı durumlardaki parlaklık farklılığının sebebini elektriksel dirençle ilişkilendirir.</p> <p style="text-align: center;">DEĞERLER EĞİTİMİ: DOĞRULUK - DÜRÜSTLÜK</p>	<p> 4. Devredeki gerilimi ölçelim.</p> <p> 5. Direnç - akım - gerilim ilişkisi</p>	Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.		
MAYIS	09 – 13 MAYIS	4	<p>6.2. ELEKTRİK ENERJİSİNİN DÖNÜŞÜMÜ ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>6.2.1. Elektrik enerjisinin ısı ve ışık enerjisine dönüştüğüne ilişkin deneyler yapar ve sonucu gözlemler.</p> <p>6.2.2. Elektrik enerjisinin ısı ve ışık enerjisine dönüşümünü temel alan teknolojik uygulamalara örnekler verir. Güvenlik açısından elektrik sigortasının önemi üzerinde durulur</p> <p>6.2.3. Elektrik enerjisinin hareket enerjisine, hareket enerjisinin de elektrik enerjisine dönüştüğünü kavrar. Robotların, elektrik enerjisinin, hareket enerjisine dönüşümü temel alınarak geliştirildiği vurgulanır.</p>	<p> 1. Elektrik enerjisi ısı enerjisine dönüşür</p> <p> 2. Elektrik akımının ışık etkisi</p>			
MAYIS	16 – 20 MAYIS	4	<p>6.2.4. Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini araştırır ve sunar. Güç santrallerinden hidroelektrik, termik, rüzgâr, jeotermal ve nükleer santrallere değinilir.</p> <p>6.2.5. Elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır. a. Enerji verimliliği konusunda ülkemizdeki resmî kurumlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından yapılan çalışmalar ve elektrik enerjisi kullanımı bakımından yapılması gerekenler belirtilir. b. Kaçak elektrik kullanımının ülke ekonomisine verdiği zarar vurgulanır.</p> <p>19 MAYIS BAYRAMI <i>- Ünite Sonu Değerlendirmesi -</i></p>	<p> 3. Elektrik enerjisi üretebilir miyiz?</p>			

AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR / AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
4	16	ÜNİTE 7: GÜNEŞ SİSTEMİ VE ÖTESİ / ÖĞRENME ALANI: DÜNYA VE EVREN					
MAYIS	23 – 27 MAYIS	4	<p>7.1. GÖK CİSİMLERİ ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>7.1.1. Gök cisimlerini çıplak gözle gözlemler ve yaptığı araştırma sonucunda uzayda gözleyebildiğinden çok daha fazla gök cismi olduğu sonucuna varır.</p> <p>a. Evren kavramı, “aradaki boşluklarla birlikte gök cisimlerinin tümü”; uzay kavramı ise “evrenin dünya dışında kalan kısmı” olarak tanımlanır.</p> <p>b. Evrenin oluşumuyla ilgili olarak öne sürülen belli başlı görüşler belirtilir; fakat detaylarına girilmez.</p> <p>c. Güneşe çıplak gözle bakılmaması konusunda öğrenciler uyarılır. Çıplak gözle uzun süreli gökyüzü gözlemi yapan bilim insanlarının görme yetisini kısmen ya da tamamen kaybettiklerine yönelik bilim tarihinden örnekler üzerinde durulur.</p> <p>7.1.2. Bilinen takımyıldızlarla ilgili araştırma yapar ve sunar.</p> <p>a. Yıldızlar arasındaki mesafelerin “ışık yılı” adı verilen bir uzaklık ölçü birimiyle ifade edildiği belirtilir.</p> <p>b. Takımyıldızlarının Dünya’dan bakıldığındaki görüntülerine bakılarak yapılan benzetmelerin, gökyüzü gözlemini kolaylaştırdığı belirtilir.</p>	<p> 1. Gök cisimlerini gözlemleyelim</p> <p> 2. Senin Takımyıldızın hangisi?</p>	Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.		
HAZİRAN	30 MAYIS – 03 HAZİRAN	4	<p>7.1.3. Yıldızlar ile gezegenleri karşılaştırır.</p> <p>a. Güneş’in de bir yıldız olduğu vurgulanır.</p> <p>b. Günlük yaşamda gökyüzü ile ilgili kullanılan ve kavram yanılgısı oluşturabilecek bazı ifadelerin (yıldız kayması, kuyruklu yıldız, çoban yıldızı vb.) bilimsel açıklamaları verilir.</p> <p>7.2. GÜNEŞ SİSTEMİ ile ilgili olarak öğrenciler;</p> <p>7.2.1. Güneş sistemindeki gezegenleri, Güneş’e yakınlıklarına göre sıralayarak bir model oluşturur ve sunar.</p> <p>Milyarlarca gök cisimlerinden oluşan uzay adalarına “gök ada (galaksi)” denildiği ve Güneş sisteminin, “Samanyolu” adı verilen gök adasında yer aldığı belirtilir.</p> <p>2. DÖNEM 3. YAZILI</p>	<p> 3. Güneş sistemi modeli</p>			

ÜNİTE 7: GÜNEŞ SİSTEMİ VE ÖTESİ (devamı) / ÖĞRENME ALANI: DÜNYA VE EVREN							
AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR / AÇIKLAMALAR	ETKİNLİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	DERS İÇİ VE DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME	ARA DİSİPLİNLER ATATÜRKÇÜLÜK
HAZRN	06– 10 HAZİRN	4	<p>7.2.2. Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır. a. Gezegenlerin karşılaştırılmasında birbirine göre büyüklükleri, doğal uydu sayıları ve etraflarında halka olup-olmaması dikkate alınır. b. Bulunduğu gök ada, sistem ve Güneş'e yakınlık sırası esas alınarak Dünyamızın evrendeki yeri belirtilir</p> <p>7.3. UZAY ARAŞTIRMALARI ile ilgili olarak öğrenciler; 7.3.1. Teleskopun ne işe yaradığını ve gök bilimin gelişimindeki önemini açıklar. 7.3.2. Uzay teknolojileri hakkında araştırma yapar ve teknoloji ile uzay araştırmaları arasındaki ilişkiyi tartışır. 7.3.3. Gök bilimci (astronom) ve astronot arasındaki farkı kavrar. Astrolojinin bir bilim dalı olmadığı ve bu bağlamda astrologların bilim insanı olmadıkları vurgulanır.</p> <p>DEĞERLER EĞİTİMİ: AİLE - VEFA</p>		Ölçme ve değerlendirme için kavram haritaları, zihin haritaları, tanılayıcı dallanmış ağaç, yapılandırılmış grid, altı şapka tekniği, bulmaca, çoktan seçmeli, açık uçlu, doğru-yanlış, eşleştirme, boşluk doldurma, iki aşamalı test gibi farklı soru ve tekniklerden uygun olanı uygun yerlerde kullanılacaktır.		
HAZRN	13 – 17 HAZİRN	4	<p>7.3.4. Uzay kirliliğinin sebeplerini ifade ederek bu kirliliğin yol açabileceği olası sonuçları tahmin eder.</p> <p>- Ünite Sonu Değerlendirmesi & Genel değerlendirme -</p>				

2015–2016 Eğitim öğretim yılında uygulayacağımız 7. sınıf Fen Bilimleri Dersi Ünitelendirilmiş Yıllık Planı yukarıda çıkartılmıştır. Tastiğini arz ederiz.

Zeynep ÇEVİK
Fen Bilimleri Öğretmeni

İsmail BÜYÜKBAY
Fen Bilimleri Öğretmeni

Ahmet ÇOLAK
Fen Bilimleri Öğretmeni

Uygundur.

02 / 10/ 2015
Mustafa CANDAN
Okul Müdürü